

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
**ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
(Финансовый университет)  
Липецкий филиал

**Кафедра «Экономика и финансы»**

СОГЛАСОВАНО  
Управляющий Липецким  
областным центром ПАО «Почта банк»

\_\_\_\_\_ А.Л. Кокорев  
« » \_\_\_\_\_ 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Липецкого филиала  
Финансового университета

\_\_\_\_\_ Н.Н. Нестерова  
« » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Рубцова Л.Н.**

**ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**Рабочая программа дисциплины**

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

ОП «Финансовая разведка, управление рисками и экономическая безопасность»  
профиль «Анализ рисков и экономическая безопасность»

*Рекомендовано Ученым советом Липецкого филиала Финансового университета  
(протокол № от 2021 г.)*

*Одобрено кафедрой «Экономика и  
финансы» (протокол № от 2021 г.)*

Липецк 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	6
5.1. Содержание дисциплины	6
5.2. Учебно-тематический план	8
5.3. Содержание семинаров, практических занятий	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	12
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	15
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	21
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	27
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28

# 1. Наименование дисциплины «Введение в специальность»

## 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Дисциплина «Введение в специальность» обеспечивает инструментарий формирования следующих компетенций направления: (УК-8, УК-9).

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знания и умения), соотнесенные с компетенциями/индикаторами и достижения компетенции
УК-8	Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Способен управлять своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности	<b>Знать:</b> основные нормативно-правовые документы, регулирующие образовательную деятельность в РФ <b>Уметь:</b> формировать индивидуальную образовательную траекторию
		2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	<b>Знать:</b> основные методы нахождения, обработки, систематизации и использования информации для приобретения новых знаний и навыков <b>Уметь:</b> самостоятельно работать с информацией из разных источников
		3. Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста	<b>Знать:</b> принципы и подходы к самообразованию для успешной профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> определять взаимосвязь личностно-психологических ресурсов с особенностями выполнения основных профессиональных функций
УК-9	Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию,	1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для	<b>Знать:</b> основные нормы и принципы командной работы и способы их применения для обеспечения ее эффективности <b>Уметь:</b> налаживать

	соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении	достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы.	конструктивный диалог с членами коллектива, обмениваться информацией
		2. Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении.	<b>Знать:</b> этические нормы межличностного профессионального общения <b>Уметь:</b> соблюдать этические нормы при работе в коллективе
		3. Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> основные нормы поведения в многофункциональных коллективах при наличии социальных и культурных различий <b>Уметь:</b> налаживать конструктивный диалог с членами коллектива, уважать национальные и культурные обычаи и традиции

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в специальность» является дисциплиной модуля профиля по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика», профиль «Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов».

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

Вид учебной работы по дисциплине	Направление подготовки	
	Профиль Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов	
	Всего (в з/е и часах)	2 семестр (в часах)
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>1 з.е./36 ч.</b>	<b>1 з.е. 36 ч.</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<i>Лекции</i>	8	8
<i>Семинары, практические и занятия</i>	8	8
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Вид промежуточной аттестации	Зачет*	Зачет*

\*в том числе промежуточная аттестация (зачет) -2 часа

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

## **5.1. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Предмет и значение курса «экономическая безопасность»**

Экономическая безопасность как научная дисциплина и важнейшая качественная характеристика экономической системы, определяющая её способность поддерживать нормальные условия жизнедеятельности населения, обеспечивать ресурсами развитие народного хозяйства, а также последовательно реализовывать национально-государственные интересы.

### **Тема 2. Экономическая безопасность: понятие и сущность.**

Миссия организации как ключевой элемент финансового планирования. Стратегические цели финансового планирования в организации. Инструменты стратегического планирования: система сбалансированных показателей, матрицы BCG, GE, McKinsey и др. Стратегические финансовые показатели. Стратегия устойчивого роста.

### **Тема 3. Экономическая безопасность как основа национальной безопасности.**

Национальная безопасность - ключевое понятие, характеризующее защищенность всех систем жизнеобеспечения общества, государства и личности от внутренних и внешних угроз. Геополитический статус России. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы и приоритеты России. Развитие экономики, обеспечение экономической безопасности как основные стратегические цели страны. Элементы Концепции экономической безопасности России. Угрозы экономической безопасности России. Влияние внешнеэкономических конъюнктур на экономическую безопасность России.

### **Тема 4. Индикативная система экономической безопасности. Индикаторы экономической безопасности.**

Взаимодействие основных индикаторов экономической безопасности. Критерии и пороговые значения экономической безопасности. Глобальные количественные параметры пороговых значений экономической безопасности. Индикаторы пороговых значений экономической безопасности по основным сферам экономики. Пороговые значения экономической безопасности в социальной сфере. Коррекция пороговых значений экономической безопасности.

### **Тема 5. Составляющие экономической безопасности как системы. Структура системы экономической безопасности страны.**

Наука и знание – основополагающие элементы организационно-экономического механизма обеспечения экономической безопасности. Социальный потенциал в системе экономической безопасности. Специфика социального потенциала. Демографическая ситуация и миграционные процессы с позиций обеспечения экономической безопасности. Факторы, определяющие развитие системы продовольственной безопасности. Роль и место информационной, военной, минерально-сырьевой, энергетической, экологической, правовой и др. видов безопасности в единой системе защиты экономических интересов.

### **Тема 6. Формирование организационно-экономического механизма защиты экономических интересов.**

Место и роль хозяйствования в системе экономической безопасности. Среда функционирования субъектов хозяйствования. Социально-экономические особенности функционирования субъектов хозяйствования на долгосрочную перспективу. Роль и место информационной сферы в обеспечении экономической безопасности. Состав и структура организационно-экономического механизма обеспечения экономической безопасности.

Методика адаптации организационно-экономического механизма к рыночным условиям. Категории организационно-экономического механизма обеспечения экономической безопасности.

#### **Тема 7. Инновационная парадигма механизма обеспечения экономической безопасности**

Роль инновационной составляющей в обеспечении экономической безопасности. Разработка модели инновационного развития субъектов хозяйствования по обеспечении экономической безопасности. Инновационное развитие социального партнерства в контексте обеспечения экономической безопасности в инновационной сфере. Инновации информационной составляющей в экономической безопасности.

#### **Тема 8. Основы обеспечения экономической безопасности российского хозяйствующего субъекта.**

Сущность экономической безопасности хозяйствующего субъекта. Система органов и подразделений обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта. Угрозы экономической безопасности хозяйствующего субъекта. Система мер обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта. Экономическая безопасность как сквозной бизнес процесс. Составляющие экономической безопасности хозяйствующего субъекта. Место государственных органов, включенных в систему обеспечения экономической безопасности. Негосударственные структуры защиты собственности и финансовых ресурсов.

#### **Тема 9. Концепция и политика экономической безопасности хозяйствующего субъекта.**

Концепция экономической и информационной безопасности хозяйствующего субъекта. Положения, образующие каркас концепции экономической и информационной безопасности хозяйствующего субъекта. Основные направления безопасности хозяйствующего субъекта, как элемент политики безопасности. Цели хозяйствующего субъекта в области безопасности. Баланс интересов участников как основа политики безопасности хозяйствующего субъекта. Целевые планы и программы для решения главных задач безопасности. Структуры хозяйствующего субъекта, включенные в систему обеспечения безопасности.

### **5.2. Учебно-тематический план**

№ п/ п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваем ости
		Всего	Аудиторная работа				Самос тоятел ьная работа	
			Общая	Лекци и	Семинар ы/ практич. занятия	Занятия в интерак т. Форме*		
1	Предмет и значение курса «экономическая безопасность»	4	1	1	-	-	3	Дискуссии , доклады, самостоя тельная работа

2	Экономическая безопасность: сущность и содержание	3	1	1	-	-	2	Доклады, Обсужден ие, самостоят ельная работа
3	Экономическая безопасность как основа национальной безопасности.	5	3	2	1	-	2	Доклады и самостоят ельная работа
4	Индикативная система экономической безопасности	5	3	2	1	-	2	Дискуссии , доклады, обсужден ие практичес ких ситуаций
5	Составляющие экономической безопасности как системы	3	1	1	-	1	2	Дискуссии , доклады, обсужден ие практичес ких ситуаций
6	Формирование организационноэко номического механизма защиты экономических интересов	4	2	1	1	1	2	Дискуссии , доклады, обсужден ие практичес ких ситуаций
7	Инновационная парадигма механизма обеспечения экономической безопасности	3,5	1,5	1	0,5	1	2	Дискуссии , доклады, обсужден ие практичес ких ситуаций
8	Основы обеспечения экономической безопасности российского хозяйствующего субъекта	3	1	1	-	-	2	Дискуссии , доклады, обсужден ие практичес ких ситуаций
9	Концепция и политика экономической безопасности	5,5	2,5	2	0,5	1	3	Дискуссии , доклады, обсужден ие

	хозяйствующего субъекта							практических ситуаций
<b>В целом по дисциплине</b>		<b>36</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>-</b>
<b>Итого в %</b>						<b>25</b>		

### 5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8, 9	Формы проведения занятий
Экономическая безопасность как основа национальной безопасности.	<p><i>Дискуссионные вопросы (по 10 мин):</i>  Понятие национальной и экономической безопасности.  Геополитический статус России  Стратегия национальной безопасности РФ</p> <p><i>Проблемно-тематические доклады (по 5 мин):</i>  Концепция экономической безопасности России  Влияние внешнеэкономических конъюнктур на экономическую безопасность России</p> <p><i>Практикум (5 мин):</i>  В некоей стране существуют две компании, которые торгуют лапшой. Спрос на лапшу задается функцией <math>Q_d = 36 - PQ_d = 36 - P</math>. Издержки на производство <math>Q</math> тон лапши составляют <math>0,5Q^2</math>.  (а) Пусть две фирмы выбирают количество произведенной лапши одновременно. Найдите цену, сложившуюся на рынке.  Пусть у второй фирмы есть административный ресурс и государство сможет наложить на первую фирму налог <math>tt</math> на производство 1 тонны, потратив на это <math>13t^2/128</math> денежных единиц.  (б) Какое <math>tt</math> выберет вторая компания?</p> <p><b>Рекомендуемые источники: 1,3,7,9</b></p>	Дискуссии, доклады, обсуждение практических ситуаций
Индикативная система экономической безопасности	<p><i>Дискуссионные вопросы (по 10 мин):</i>  Индикаторы экономической безопасности.  Взаимодействие основных индикаторов экономической безопасности.  Критерии и пороговые значения экономической безопасности.  Глобальные количественные параметры пороговых значений экономической безопасности.  Индикаторы пороговых значений экономической безопасности по основным сферам экономики.</p> <p><i>Проблемно-тематические доклады (по 5 мин):</i>  Пороговые значения экономической безопасности в социальной сфере.  Коррекция пороговых значений экономической безопасности</p> <p><i>Практикум (5 мин):</i>  В одной стране в обращении находилось 1 000 000 долларов, 20% из которых были фальшивыми. Некая криминальная</p>	Дискуссии, доклады, обсуждение практических ситуаций

	<p>структура стала ввозить в страну по 100 000 долларов в месяц, 10% из которых были фальшивыми. В это же время другая структура стала вывозить из страны 50 000 долларов ежемесячно, из которых 30% оказались фальшивыми. Через сколько месяцев содержание фальшивых долларов в стране составит 5% от общего количества долларов?</p> <p><b>Рекомендуемые источники: 1,5,8,9</b></p>	
Формирование организационно-экономического механизма защиты экономических интересов	<p><i>Дискуссионные вопросы (по 10 мин):</i>  Место и роль хозяйствования в системе экономической безопасности.  Среда функционирования субъектов хозяйствования.  Социально-экономические особенности функционирования субъектов хозяйствования на долгосрочную перспективу.  Роль и место информационной сферы в обеспечении экономической безопасности.  Состав и структура организационно-экономического механизма обеспечения экономической безопасности.  <i>Проблемно-тематические доклады (по 5 мин):</i>  Методика адаптации организационно-экономического механизма к рыночным условиям.  Категории организационно-экономического механизма обеспечения экономической безопасности.  <i>Практикум (5 мин):</i>  Банк планирует вложить на 1 год 30% имеющихся у него средств клиентов в акции золотодобывающего комбината, а остальные 70% — в строительство торгового комплекса. В зависимости от обстоятельств первый проект может принести банку прибыль в размере от 32% до 37% годовых, а второй проект — от 22 до 27% годовых. В конце года банк обязан вернуть деньги клиентам и выплатить им проценты по заранее установленной ставке, уровень которой должен находиться в пределах от 10% до 20% годовых. Определите, какую наименьшую и наибольшую чистую прибыль в процентах годовых от суммарных вложений в покупку акций и строительство торгового комплекса может при этом получить банк.  <b>Рекомендуемые источники: 2,3,6,7,9</b></p>	Дискуссии, доклады, обсуждение практических ситуаций
Инновационная парадигма механизма обеспечения экономической безопасности (0,5 часа)	<p><i>Дискуссионные вопросы (по 10 мин):</i>  Роль инновационной составляющей в обеспечении экономической безопасности.  Разработка модели инновационного развития субъектов хозяйствования по обеспечении экономической безопасности.  <i>Проблемно-тематические доклады (по 5 мин):</i>  Инновационное развитие социального партнерства в контексте обеспечения экономической безопасности в инновационной сфере.  Инновации информационной составляющей в экономической безопасности  <i>Практикум (5 мин):</i></p>	Дискуссии, доклады, обсуждение практических ситуаций

	<p>Семья Ивановых ежемесячно вносит плату за коммунальные услуги, телефон и электричество. Если бы коммунальные услуги подорожали на 50%, то общая сумма платежа увеличилась бы на 35%. Если бы электричество подорожало на 50%, то общая сумма платежа увеличилась бы на 10%. Какой процент от общей суммы платежа приходится на телефон?</p> <p><b>Рекомендуемые источники: 1,4,5,8,9</b></p>	
<p>Концепция и политика экономической безопасности хозяйствующего субъектам (0,5 часа)</p>	<p><i>Дискуссионные вопросы (по 10 мин):</i>          Концепция экономической и информационной безопасности хозяйствующего субъекта.          Положения, образующие каркас концепции экономической и информационной безопасности хозяйствующего субъекта.          Основные направления безопасности хозяйствующего субъекта, как элемент политики безопасности.          Цели хозяйствующего субъекта в области безопасности.          Баланс интересов участников как основа политики безопасности хозяйствующего субъекта.</p> <p><i>Проблемно-тематические доклады (по 5 мин):</i>          Целевые планы и программы для решения главных задач безопасности.</p> <p>Структуры хозяйствующего субъекта, включенные в систему обеспечения безопасности.</p> <p><i>Практикум (5 мин):</i>          Владимир поместил в банк 3600 тысяч рублей под 10% годовых. В конце каждого из первых двух лет хранения после начисления процентов он дополнительно вносил на счет одну и ту же фиксированную сумму. К концу третьего года после начисления процентов оказалось, что размер вклада увеличился по сравнению с первоначальным на 48,5%. Какую сумму Владимир ежегодно добавлял к вкладу?</p> <p><b>Рекомендуемые источники: 2,4,6,7,9</b></p>	<p>Дискуссии, доклады, обсуждение практических ситуаций</p>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
<p>Предмет и значение курса «экономическая безопасность»</p> <p>Экономическая безопасность: сущность и содержание</p> <p>Экономическая безопасность как основа национальной безопасности.</p>	<p>Экономическая безопасность как научная дисциплина и важнейшая качественная характеристика экономической системы, определяющая её способность поддерживать нормальные условия жизнедеятельности населения, обеспечивать</p>	<p>Изучение нормативного материала, литературы, в том числе для дискуссий, докладов, обсуждения практических ситуаций</p>

	<p>ресурсами развитие народного хозяйства, а также последовательно реализовывать национально-государственные интересы. Сущность категории «безопасность». Закон «О безопасности». Понятие и содержание экономической безопасности. Объекты и предмет экономической безопасности. Классификация категории «экономическая безопасность». Субъекты обеспечения экономической безопасности. Уровни экономической безопасности – международная (глобальная и региональная), национальная, локальная (региональная или отраслевая внутри страны) и частная (фирм и личности). Национальная безопасность - ключевое понятие, характеризующее защищенность всех систем жизнеобеспечения общества, государства и личности от внутренних и внешних угроз. Геополитический статус России. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы и приоритеты России.</p>	
<p>Индикативная система экономической безопасности. Составляющие экономической безопасности как системы</p>	<p>Индикаторы экономической безопасности. Взаимодействие основных индикаторов экономической безопасности. Критерии и пороговые значения экономической безопасности. Глобальные количественные параметры пороговых значений экономической безопасности. Индикаторы пороговых значений экономической безопасности по основным сферам экономики. Структура системы экономической безопасности страны. Наука и знание – основополагающие</p>	<p>Изучение нормативного материала, литературы, в том числе для дискуссий, докладов, обсуждения практических ситуаций</p>

	<p>элементы организационно-экономического механизма обеспечения экономической безопасности. Социальный потенциал в системе экономической безопасности. Специфика социального потенциала. Демографическая ситуация и миграционные процессы с позиций обеспечения экономической безопасности. Факторы, определяющие развитие системы продовольственной безопасности.</p>	
<p>Формирование организационноэкономического механизма защиты экономических интересов. Инновационная парадигма механизма обеспечения экономической безопасности</p>	<p>Место и роль хозяйствования в системе экономической безопасности. Среда функционирования субъектов хозяйствования. Социально-экономические особенности функционирования субъектов хозяйствования на долгосрочную перспективу. Роль и место информационной сферы в обеспечении экономической безопасности. Состав и структура организационно-экономического механизма обеспечения экономической безопасности. Методика адаптации организационно-экономического механизма к рыночным условиям. Категории организационно-экономического механизма обеспечения экономической безопасности. Роль инновационной составляющей в обеспечении экономической безопасности. Разработка модели инновационного развития субъектов хозяйствования по обеспечении экономической безопасности. Инновационное развитие социального партнерства в контексте обеспечения экономической безопасности в инновационной сфере.</p>	<p>Изучение нормативного материала, литературы, в том числе для дискуссий, докладов, обсуждения практических ситуаций</p>

	Инновации информационной составляющей в экономической безопасности.	
Основы обеспечения экономической безопасности российского хозяйствующего субъекта. Концепция и политика экономической безопасности хозяйствующего субъекта	<p>Сущность экономической безопасности хозяйствующего субъекта. Система органов и подразделений обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта. Угрозы экономической безопасности хозяйствующего субъекта. Система мер обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта. Экономическая безопасность как сквозной бизнес процесс.</p> <p>Составляющие экономической безопасности хозяйствующего субъекта. Место государственных органов, включенных в систему обеспечения экономической безопасности.</p> <p>Негосударственные структуры защиты собственности и финансовых ресурсов.</p> <p>Концепция экономической и информационной безопасности хозяйствующего субъекта. Положения, образующие каркас концепции экономической и информационной безопасности хозяйствующего субъекта. Основные направления безопасности хозяйствующего субъекта, как элемент политики безопасности. Цели хозяйствующего субъекта в области безопасности. Баланс интересов участников как основа политики безопасности хозяйствующего субъекта. Целевые планы и программы для решения главных задач безопасности. Структуры хозяйствующего субъекта, включенные в систему</p>	Изучение нормативного материала, литературы, в том числе для дискуссий, докладов, обсуждения практических ситуаций

	обеспечения безопасности.	
--	---------------------------	--

## 6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю.

### Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебной деятельности студентов. Она выполняет важные функции:

- способствует усвоению знаний, формированию профессиональных умений и навыков, обеспечивает формирование профессиональной компетенции;
- формирует потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности;
- формирует навыки планирования и организации рабочего времени, расширяет кругозор.

Целью самостоятельной работы студентов является формирование у студентов способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, формирование умения использовать нормативную, правовую документацию и специальную литературу.

Задачи самостоятельной работы:

- увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий;
- повышение активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине **«Введение в специальность»** включает следующие виды самостоятельной деятельности:

- подготовка к текущим занятиям,
- подбор и изучение нормативно-правовых актов, разработка и подготовка презентаций по теме изучаемого учебного материала, вынесенного на самостоятельное обучение;
- выполнение индивидуальных заданий по темам дисциплины, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовки материалов для дискуссионного обсуждения по тематике дисциплины «Введение в специальность».

### Примерные темы для дискуссионного обсуждения

**Тема 1. Характеристика образовательной программы бакалавриата направление «Экономика» профиль «Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов».**

1. Реализация принципов государственной политики в сфере образования на современном этапе.
2. Профессия специалиста в сфере экономической безопасности: новое или хорошо забытое старое?

**Тема 3. Сущность, содержание и роль обеспечения экономической безопасности в современной системе управления экономикой.**

1. Экономическая безопасность как элемент системы управления экономикой.
2. Роль концепции экономической безопасности для экономики страны в условиях экономической нестабильности.
3. Факторы, влияющие на обеспечение экономической безопасности на предприятии.

### Примерные темы для докладов

**Тема 1. Характеристика образовательной программы бакалавриата направление «Экономика» профиль «Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов».**

1. Особенности профессиональной деятельности экономиста в сфере экономической безопасности хозяйствующих субъектов.
2. Реализация принципов государственной политики в сфере образования на современном этапе.
3. Профессиональные стандарты в области экономики как основа формирования практикоориентированной подготовки бакалавров по направлению «Экономика» профиль «Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов».

**Тема 2. Финансовый университет – образовательная организация. Липецкий филиала как структурное подразделение образовательной организации.**

1. Взаимосвязь прав и обязанностей студентов Финансового университета.
2. Мотивационное воздействие поощрения и мер дисциплинарного взыскания на результативность обучения студентов в Липецком филиале Финансового университета.
3. Научно-исследовательская работа студентов - это одна из важнейших форм учебного процесса.

**Тема 3. Сущность, содержание и роль обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов в современной системе управления экономикой.**

1. Исторические аспекты возникновения и развития Концепции экономической безопасности России.
2. Цели хозяйствующего субъекта в области безопасности. Баланс интересов участников как основа политики безопасности хозяйствующего субъекта.
3. Целевые планы и программы для решения главных задач безопасности.
4. Структуры хозяйствующего субъекта, включенные в систему обеспечения безопасности.

Контроль самостоятельной работы предполагает, проверку письменных заданий, обсуждение докладов и выступлений, персональное собеседование на индивидуальных консультациях. Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом оценки работы в семестре (выполнение контрольной работы, аудиторных самостоятельных работ и домашних заданий, решение задач и участие в обсуждениях на практических занятиях и др.), оценки итоговых знаний (по результатам зачета) и в соответствии с критериями Финансового университета реализуется следующим образом:

№	Вид отчетности	Баллы
1	Работа в семестре	40
2	Зачет	60
	Итого	100

**Формы текущего контроля успеваемости и их балльная оценка**

Критерии оценки	Баллы	Методика оценки
Посещение аудиторных занятий	5	Математический расчет $O_c = 5: K_{\Sigma} \times P_{\Sigma}$ , где $O_c$ – сумма баллов $K_{\Sigma}$ – количество аудиторных занятий по дисциплине $P_{\Sigma}$ – количество занятий посещаемых студентом
Активность при проведении аудиторных занятий, в том числе подготовка	15	Доклад, презентация / Информационное

информационных сообщений, докладов, презентаций в ходе семинаров		сообщение – 10 баллов Участие в обсуждении – 5 баллов
Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя, выполнение, тестов, контрольной работы, информационных материалов по курсу	20	Выполнение контрольной работы- 10 баллов Решение тестов и др. заданий – 10 баллов

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины содержится в разделе 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

*Текущий контроль успеваемости.* Удельный вес этого компонента - 40 баллов. Основными формами текущего контроля знаний являются: обсуждение основных вопросов по изучаемой теме; участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины; проверка домашних заданий; решение задач и их обсуждение; выполнение контрольной работы; тестирование; итоги самостоятельной работы студента.

Посредством дисциплины «Введение в специальность» формируются несколько компетенций, поэтому выводится средний (агрегированный) балл, который является оценкой уровня освоения дисциплины в экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, выставяемого студенту при условии сформированной у него по каждой (УК-8,УК-9) компетенции как минимум порогового уровня. Шкала оценивания:

- пороговый уровень 3 (удовлетворительно) – 50-69 баллов.
- продвинутый уровень 4 (хорошо) – 70-85 баллов.
- высокий уровень 5 (отлично) – 86-100 баллов.

Агрегированное количество баллов определяется по формуле:

$$K = \Sigma (\Sigma UK-8 + UK-9) / 2$$

### Методика оценки уровня сформированной компетенций УК-8,УК-9.

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения, соотнесенные с компетенциями / индикаторами достижения компетенции	Количество баллов
<b>УК-8.</b> Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни		
1. Способен управлять своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности	<b>Знает:</b> основные нормативно-правовые документы, регулирующие образовательную деятельность в РФ	10 баллов
	<b>Умеет:</b> формировать индивидуальную образовательную траекторию	25 баллов
2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению	<b>Знает:</b> основные методы нахождения, обработки, систематизации и использования информации для приобретения новых знаний и навыков	10 баллов

образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	<b>Умеет:</b> самостоятельно работать с информацией из разных источников	25 баллов
3. Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста	<b>Знает:</b> принципы и подходы к самообразованию для успешной профессиональной деятельности	10 баллов
	<b>Умеет:</b> определять взаимосвязь личностно-психологических ресурсов с особенностями выполнения основных профессиональных функций	20 баллов
<b>УК-9. Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении</b>		
1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы.	<b>Знает:</b> основные нормы и принципы командной работы и способы их применения для обеспечения ее эффективности	10 баллов
	<b>Умеет:</b> налаживать конструктивный диалог с членами коллектива, обмениваться информацией	25 баллов
2. Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении.	<b>Знает:</b> этические нормы межличностного профессионального общения	10 баллов
	<b>Умеет:</b> соблюдать этические нормы при работе в коллективе	25 баллов
3. Понимает и учитывает особенности поведения участников команды	<b>Знает:</b> основные нормы поведения в многофункциональных коллективах при наличии социальных и культурных различий	10 баллов
	<b>Умеет:</b> налаживать конструктивный диалог с членами коллектива,	20 баллов

для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.	уважать национальные и культурные обычаи и традиции	
---	---	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций (знаний и умений) УК-8, УК-9.**

**Перечень вопросов к зачету:**

1. Правовые основы регулирования высшего образования в Российской Федерации.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты.
3. Образовательные стандарты высшего образования Финансового университета.
4. Законодательная база, регулирующая обеспечение экономической безопасности на территории РФ.
5. Проект профессионального стандарта «Аудитор»: характеристика и основные умения и знания аудитора.
6. Международная (глобальная и региональная) экономическая безопасность.
7. Понятие частной экономической безопасности и способы ее обеспечения.
8. Взаимосвязь образовательного стандарта высшего образования Финансового университета по направлению «Экономика» (бакалавр) профиль «Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов» с профессиональными стандартами.
9. Образовательные программы высшего образования: программы бакалавриата, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.
10. Устав Финансового университета - основной нормативный документ, регламентирующий различные стороны деятельности университета.
11. Организационная структура и органы управления Финансовым университетом и Липецким филиалом Финуниверситета.
12. Правила внутреннего распорядка обучающихся в Финансовом университете.
13. Стипендии: виды, порядок назначения и выплаты.
14. Виды поощрения студентов в Финансовом университете.
15. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
16. Текущий контроль успеваемости студентов Финансового университета.
17. Промежуточная аттестация знаний студентов.
18. Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов Финансового университета.
19. Государственная итоговая аттестация и ее виды.
20. Студенческое самоуправление.
21. Виды научно-исследовательской работы студентов и ее организация.
22. Понятие о национальной экономической безопасности, его роль и значение в системе управления экономикой.
23. Индикаторы экономической безопасности.
24. Взаимодействие основных индикаторов экономической безопасности.
25. Критерии и пороговые значения экономической безопасности.
26. Глобальные количественные параметры пороговых значений экономической безопасности.
27. Индикаторы пороговых значений экономической безопасности по основным сферам экономики.
28. Пороговые значения экономической безопасности в социальной сфере. Специфика социального потенциала в России и его взаимосвязь с экономической безопасностью.
29. Демографическая ситуация и миграционные процессы с позиций обеспечения экономической безопасности.
30. Информационная безопасность в единой систем защиты экономических интересов.

31. Оборонный потенциал и военная безопасность в единой системе защиты экономических интересов.
32. Продовольственная безопасность в единой системе защиты экономических интересов.
33. Минерально-сырьевой безопасность в единой системе защиты экономических интересов.
34. Энергетическая безопасность в единой системе защиты экономических интересов.
35. Экологическая безопасность в единой системе защиты экономических интересов.
36. Другие виды безопасности в единой системе защиты экономических интересов.
37. Место и роль хозяйствования в системе экономической безопасности.
38. Внешняя среда функционирования субъектов хозяйствования.
39. Внутренняя среда функционирования субъектов хозяйствования. 4
40. Социально-экономические особенности функционирования субъектов хозяйствования на долгосрочную перспективу.
41. Состав и структура организационно-экономического механизма обеспечения экономической безопасности.
42. Методика адаптации организационно-экономического механизма к рыночным условиям. Категории организационно-экономического механизма обеспечения экономической безопасности.

### **Практико-ориентированных (ситуационных) заданий**

УК-8. Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни.

**Индикатор 1. *Способен управлять своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности.***

**Задания по проверке знаний:** основные нормативно-правовые документы, регулирующие образовательную деятельность в РФ.

Тест

1. Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
  - а) очная;
  - б) очной-заочная;
  - в) заочная;
  - г) экстернат.
2. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?
  - а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;
  - б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;
  - в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;
  - г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.
3. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?
  - а) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;
  - б) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;
  - в) в Федеральных государственных образовательных стандартах

г) в примерной образовательной программе основного общего образования.

**Задания по проверке умений:** формировать индивидуальную образовательную траекторию.

Задача

В некоей стране существуют две компании, которые торгуют лапшой. Спрос на лапшу задается функцией  $Q_d = 36 - PQ_d = 36 - P$ . Издержки на производство  $Q$  тонн лапши составляют  $0,5Q^2$ .

(а) Пусть две фирмы выбирают количество произведенной лапши одновременно. Найдите цену, сложившуюся на рынке.

Пусть у второй фирмы есть административный ресурс и государство сможет наложить на первую фирму налог  $tt$  на производство 1 тонны, потратив на это  $13t^2/128$  денежных единиц.

(б) Какое  $tt$  выберет вторая компания?

Сделайте выводы.

**Индикатор 2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.**

**Задания по проверке знаний:** основные методы нахождения, обработки, систематизации и использования информации для приобретения новых знаний и навыков.

Тест

1. Различают три формы инновационного процесса:

а) Простой внутриорганизационный (натуральный);

б) Простой межорганизационный (товарный);

в) Узкий;

г) Расширенный.

2. Две фазы перехода простого инновационного процесса в товарный:

а) Создание новшества и его распространение;

б) Создание новшества;

в) Проектирование новшества;

г) Диффузия нововведения.

3. Продукция, выпускаемая фирмой занимает на имеющемся рынке 90%. Фирма выберет стратегию: а) роста;

б) стратегию ограниченного роста.

**Задания по проверке умений:** самостоятельно работать с информацией из разных источников.

Задача

Антон взял кредит в банке на срок 6 месяцев. В конце каждого месяца общая сумма оставшегося долга увеличивается на одно и то же число процентов (месячную процентную ставку), а затем уменьшается на сумму, уплаченную Антоном. Суммы, выплачиваемые в конце каждого месяца, подбираются так, чтобы в результате сумма долга каждый месяц уменьшалась равномерно, то есть на одну и ту же величину. Общая сумма выплат превысила сумму кредита на 63%. Найдите месячную процентную ставку.

Систематизируйте полученную информацию.

**Индикатор 3. Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.**

**Задания по проверке знаний:** принципы и подходы к самообразованию для успешной профессиональной деятельности.

Тест

1. Диффузия инноваций – это:
  - а) Процесс передачи нововведения во времени;
  - б) Процесс передачи нововведения в пространстве;
  - в) Производственный процесс передачи нововведения между членами социальной системы.
2. Инновационный менеджер имеет дело с:
  - а) составлением бизнес-планов;
  - б) проектированием новшеств;
  - в) управлением инновационными процессами.
3. Что является специфическим содержанием инновации?
  - а) самостоятельный круг проблем;
  - б) усовершенствование технологического процесса;
  - в) изменения.

**Задания по проверке умений:** определять взаимосвязь личностно-психологических ресурсов с особенностями выполнения основных профессиональных функций.

Задача

В одной стране в обращении находилось 1 000 000 долларов, 20% из которых были фальшивыми. Некая криминальная структура стала ввозить в страну по 100 000 долларов в месяц, 10% из которых были фальшивыми. В это же время другая структура стала вывозить из страны 50 000 долларов ежемесячно, из которых 30% оказались фальшивыми. Через сколько месяцев содержание фальшивых долларов в стране составит 5% от общего количества долларов?

**УК-9. Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении.**

**Индикатор 1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы.**

**Задания по проверке знаний:** основные нормы и принципы командной работы и способы их применения для обеспечения ее эффективности.

Тест

1. Что необходимо для быстрого распространения инновации?
  - а) сплоченный творческий коллектив;
  - б) наличие идей;
  - в) развитая инфраструктура.
2. Что из перечисленного относится к фундаментальным исследованиям?
  - а) теоретические исследования;
  - б) проектные работы;
  - в) конструкторские разработки.
3. Могут ли фундаментальные исследования привести к отрицательному результату?
  - а) да;
  - б) нет.

**Задания по проверке умений:** налаживать конструктивный диалог с членами коллектива, обмениваться информацией.

Задача

Банк планирует вложить на 1 год 30% имеющихся у него средств клиентов в акции

золотодобывающего комбината, а остальные 70% — в строительство торгового комплекса. В зависимости от обстоятельств первый проект может принести банку прибыль в размере от 32% до 37% годовых, а второй проект — от 22 до 27% годовых. В конце года банк обязан вернуть деньги клиентам и выплатить им проценты по заранее установленной ставке, уровень которой должен находиться в пределах от 10% до 20% годовых. Определите, какую наименьшую и наибольшую чистую прибыль в процентах годовых от суммарных вложений в покупку акций и строительство торгового комплекса может при этом получить банк.

***Индикатор 2. Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении.***

**Задания по проверке знаний:** этические нормы межличностного профессионального общения.

Тест

1. Что из перечисленного ниже является целью фундаментальных исследований?

- а) разработка опытного образца техники;
- б) решение прикладных задач;
- в) познание и развитие процесса.

2. Сразу ли фундаментальные исследования воплощаются в прикладных?

- а) да;
- б) нет.

3. Внедрение нового продукта определяется как радикальная инновация, если:

- а) охватывает технологические изменения продукта;
- б) касается использования усовершенствованного технологического процесса;
- в) предполагаемая область применения, функциональные характеристики или использованные материалы и компоненты существенно отличаются.

**Задания по проверке умений:** соблюдать этические нормы при работе в коллективе.

Задача

Семья Ивановых ежемесячно вносит плату за коммунальные услуги, телефон и электричество. Если бы коммунальные услуги подорожали на 50%, то общая сумма платежа увеличилась бы на 35%. Если бы электричество подорожало на 50%, то общая сумма платежа увеличилась бы на 10%. Какой процент от общей суммы платежа приходится на телефон?

***Индикатор 3. Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.***

**Задания по проверке знаний:** основные нормы поведения в многофункциональных коллективах при наличии социальных и культурных различий.

Тест

1. Й. Шумпетер понимал под нововведениями:

- а) новые комбинации факторов производства;
- б) изобретения;
- в) новые технологии.

2. Обязательна ли для инициативного проекта новизна применяемых методов решения содержащихся в нем задач?

- а) да;
- б) нет.

3. Что из перечисленного ниже относится к инновациям на входе в предприятие:

- а) изменение в выборе и использование сырья и оборудования;
- б) новая технология производства;
- в) создание системы сбыта и дистрибьюции.

**Задания по проверке умений:** налаживать конструктивный диалог с членами коллектива, уважать национальные и культурные обычаи и традиции.

Задача

Владимир поместил в банк 3600 тысяч рублей под 10% годовых. В конце каждого из первых двух лет хранения после начисления процентов он дополнительно вносил на счет одну и ту же фиксированную сумму. К концу третьего года после начисления процентов оказалось, что размер вклада увеличился по сравнению с первоначальным на 48,5%. Какую сумму Владимир ежегодно добавлял к вкладу?

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированной компетенций**

Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированной компетенций студентов:

1. Приказ от 23.03.2017 №0557/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете».

2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины утверждены Приказом Финансового университета от 10.04.2014 №0611/о «Об утверждении Положений о реферате, эссе, контрольной работе, домашнем творческом задании студента по дисциплине (модулю)» и представлены на портале ([http://www.fa.ru/univer/DocLib/Организация%20учебного%20процесса/Нормативные%20документы%20по%20самостоятельной%20работеПриказ%20№0611\\_о%20от%2001.04.2014.PDF](http://www.fa.ru/univer/DocLib/Организация%20учебного%20процесса/Нормативные%20документы%20по%20самостоятельной%20работеПриказ%20№0611_о%20от%2001.04.2014.PDF)).

#### **Целевая установка по формированию обучаемыми компетенции**

<b>Компетенции, формируемые у обучаемых</b>	<b>Содержание методики</b>
<b>УК-8.</b> Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни	Формами текущего контроля знаний обучающихся являются: – обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий дискуссионных вопросов и докладов по темам дисциплины; – решение кейсов (практических ситуаций) и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы и интерпретировать полученные результаты, вносить рекомендации и принимать грамотные и корректные решения; – подготовка индивидуальных исследовательских проектов в форме доклада (миниреферата) и презентации;

<p><b>УК-9.</b> Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении</p>	<p>– обсуждение докладов (минирефератов), положений и требований законодательных, правовых и нормативных актов. Теоретическую интерпретацию и аргументацию в ходе решения кейсовых заданий следует обязательно сопровождать пояснениями, обобщениями, выводами и рекомендациями.</p> <p><b>Типовой алгоритм работы студента по теме дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить теоретический материал по проблемам темы.</li> <li>2. Самостоятельно подготовить ответы на вопросы, содержание которых является логикой выступления: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какова роль введения в специальность в исследовательской деятельности студента?</li> <li>– В чем особенности введения в специальность его влияние на различные сектора экономики?</li> </ul> </li> <li>3. Разработать сценарий выступления и презентацию (текст и видеоряд) с использованием аргументации и визуализации, гиперссылок и интерактивности со студенческой аудиторией. Структура выступления студента (до 5 мин): <ul style="list-style-type: none"> <li>– всесторонний обзор теории проблемного вопроса;</li> <li>– вторичный анализ результатов исследований по проблеме;</li> <li>– авторский замысел исследуемой темы.</li> </ul> </li> <li>4. Апробировать (продемонстрировать ее студенческой аудитории) и защитить (ответить на вопросы преподавателя и студентов) презентацию, по разработанному сценарию.</li> </ol> <p>При выполнении исследовательского проекта важно ориентироваться на теорию и практику, рассмотренные на лекции.</p>
---	--

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений**  
Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле знаний студентов.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Нормативные правовые акты

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации (первая, вторая, четвертая части) (с изменениями и дополнениями от 13.07.2015). Часть первая // «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, N 32, ст. 3301
2. Налоговый кодекс РФ, ч. 2 (с изменениями и дополнениями от **13.07.2015**) // "Собрание законодательства РФ", 07.08.2000, N 32, ст. 3340
3. Федеральный закон РФ «О несостоятельности (банкротстве)» от 16.10.2002 г., № 127-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 28.10.2002, N 43, ст. 4190
4. Федеральный закон РФ «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 г., № 208-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) // "Собрание законодательства РФ", 01.01.1996, N 1, ст. 1.

### Основная литература:

5. Манохина, Н. В. Экономическая безопасность: Учебное пособие / Н.В. Манохина, М.В. Попов, Н.П. Колядин, И.Э. Жадан; Под ред. Н.В. Манохиной. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014,2016,2017.- 320 с. - Тот же 2017[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/641807>

### Дополнительная литература:

8. Финансы: Учебник/ под ред. Е.В. Маркиной. - М.: КНОРУС, 2014, 2017.- 432 с. - Тот же 2017 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://book.ru/book/920256>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Информационно-образовательный портал Финансового университета/ Компьютерная обучающая программа — URL: <https://portal.fa.ru/>. Доступ по логину и паролю.
2. Электронные-библиотечные системы Информационно-образовательного портала Финансового университета — URL: <https://portal.fa.ru/>. Доступ по логину и паролю.
3. Справочная правовая система КонсультантПлюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Аудиторная работа по курсу складывается из: лекций, семинарских занятий.

Лекционные занятия носят не только теоретический, но и практический характер. Поэтому в ходе лекционных занятий будет проходить практический диалог и экспертное сотворчество преподавателя и студента.

Работа с лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

При конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Следует прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

На лекции наряду с объяснительно-иллюстративным методом используется также проблемное изложение материала, т.е. взаимообусловленная деятельность преподавателя и обучающихся, которая направлена на совместное решение проблемно-поисковых задач. Лекция-дискуссия - это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Студентам предлагается проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Интерактивные занятия позволяют преподавателю сконцентрировать внимание студентов на определенных темах дисциплины, создать условия для изучения и творческого освоения передового опыта. В рамках изучения данной дисциплины предусмотрена встреча с ведущими специалистами бухгалтерских служб организаций и аудиторских компаний с целью обсуждения тематических вопросов и передового опыта.

В ходе изучения дисциплины студент должен находиться в активном взаимодействии с преподавателем.

Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и в конечном счете, способность решать практические и научные задачи.

В связи с этим планирование, организация и реализация работы студента в отсутствие преподавателя является важнейшей задачей обучения студента в вузе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем**

При освоении дисциплины «Введение в специальность» используются:

### *11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:*

1) Продукты компании Microsoft, включая ОС Windows 7 и Office 2010 (лицензионный договор №0373100015716000433-0006932-01 от 02.08.2016)

2) Антивирусная защита ESET NOD32 (лицензия № EAV-0164094295 от 02.08.2016)

### *11.2. Современные профессиональные базы данных*

1) Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> (доступ свободный).

### *11.3. Информационные справочные системы:*

1) Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Регистрационный номер клиента 48-70740-000695, договор об оказании информационных услуг №2235/1 от 01.09.2008 г.)

2) Справочно-правовая система КонсультантПлюс (Регистрационный номер клиента 514389, договор об информационной поддержке №52/15 от 17.11.2015)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная мультимедийная аудитория, оснащенная лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности, а также проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации

Лаборатория «Развитие финансово-кредитной системы России в новых условиях цифровой экономики», 4 этаж

Читальный зал библиотеки

Специальные помещения для самостоятельной работы студентов.